

ICT活用実践事例

小	学校	4年	教科	国語	実施月	2月	作成者	豊島 克充
単元	「ゆめのロボット」をつくる			本時のめあて	文章を読む際に書き手の意見や考えが分かる言葉に着目し、理由や根拠に関連付けてまとめることができる			
本時の授業形態	<input type="checkbox"/> 個別学習		<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習		<input type="checkbox"/> 一斉学習			
ICT機器	<input type="checkbox"/> 大型提示装置		<input checked="" type="checkbox"/> 無線アクセスポイント		<input checked="" type="checkbox"/> 授業用パソコン			
	<input checked="" type="checkbox"/> タブレット端末		<input type="checkbox"/> 校内LANサーバ		<input type="checkbox"/> 画像転送装置		<input type="checkbox"/> その他	
活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 資料の提示		<input type="checkbox"/> 学習内容を調べる		<input checked="" type="checkbox"/> 自分の考えをまとめる		<input type="checkbox"/> 発表や話し合い	
	<input type="checkbox"/> 学習者の振り返り		<input type="checkbox"/> 資料・作品等の作成		<input type="checkbox"/> 学校の壁を越えた学		<input type="checkbox"/> 記録 <input type="checkbox"/> その他	
授業の展開								
学習の流れ		学習活動の流れ (◆ICT活用場面 ●児童生徒の活動)				留意点 (○教師の支援)		
本時の展開	導入	<ul style="list-style-type: none"> ◆【資料の提示】 ●前時を振り返り、本時のめあてを確認する <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> 「ゆめのロボット」の文章から、プログラミングを工夫しよう。 </div>				○前時のようすや活動の内容を表すスライドを提示し、見通しを持てるようにする。		
	展開	<ul style="list-style-type: none"> ◆【資料の提示】 ●自分たちが書いた「ゆめのロボット」についての文章を見て、どの部分を見てプログラミングするのか、着目する言葉や部分を確認する。 (例)例えば～、また、～になったとき、～する、～することができる ロボットが活躍する場面 など 				○条件やロボットの動きの数、できることが分かる部分や言葉に着目させる。		
		<ul style="list-style-type: none"> ◆【グループの考えをまとめる】 ●自分たちが書いた「ゆめのロボット」について、「ロボットが活躍する場面」の部分を読み、条件や順次、繰り返しの組み合わせについてペアで話し合い、できる限り詳しく発表ノートのフローチャート図にかかせる。 ◆【発表や話し合い】 ●自分たちが考えた「ゆめのロボット」がより具体的に、条件分岐や順次が細かく書かれているペアの画面を全体に提示し、codey Rockyにプログラミングさせるためにより細かく、具体的にフローチャート図が書けるように全体に指導する。 ◆【グループの考えをまとめる】 ●全体交流での指導をもとに自分たちが考えたフローチャート図を見直し、より具体的に図をかけるようペアで内容を検討させる ◆【発表や話し合い】 ●自分たちが考えたフローチャート図を考えた「ゆめのロボット」の理由や根拠とともに全体で交流する。 				○活動前にそれぞれのフロチャートの記号についての確認を行う ○発表ノートに表現できた時は、ペアで声を出してフロチャート図を読ませ、自分が書いた文章と相違がないか、検討させる。 ○フローチャート図を見ながら発表する。 ○良い点や改善点も交流できるようにする ○よりくわしく動きを組み合わせるよう声をかける ○動作が始まるきっかけを工夫して表せるよう声をかける ○どこまで繰り返すのか、文章をもとに検討させる ○フローチャート図に書いているロボットの動きだけではなく、その理由や根拠、「ゆめのロボット」についての考えも発表し、動きと考えの理由がっているかについて確認する。		
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ◆【学習者の振り返り】 ●自分たちが書いた文章を読む際に参考にした言葉を確認し、物事を説明する文章を書く際には、それらの言葉を活用することで読む人が分かりやすい文章になることを確認する。 ●本時で学んだことや考えたことを振り返り、自分の書いた文章を見直す ●次時の課題を確認する。 				○本時のめあてを振り返り、書いた文章を人に分かりやすく伝えるために工夫することを確認する。 ○文章の誤字脱字・物事を説明する文章が正しくかけているかを確認し、修正する			

【資料の提示】【学習内容を調べる】【記録】【自分の考えをまとめる】【グループの考えをまとめる】
【発表や話し合い】【学習者の振り返り】【資料・作品等の作成】【学校の壁を越えた学習】